



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления общего
образования администрации
города Ливны

Ю. А. Преображенский

20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

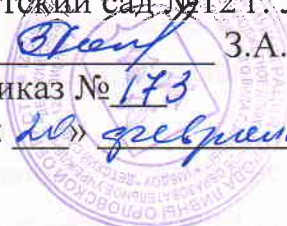
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №12 г. Ливны»

З.А. Ромашина

Приказ № 173

от «20» февраля 20 19 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 12 комбинированного вида г. Ливны»
на период 2019 – 2023 гг.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению

Советом Учреждения

протокол № 2

от «15» февраля 20 19 г.

1. Введение

В последнее время в нашей стране много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода детского сада в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида г. Ливны» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на руководителя и Совет педагогов Учреждения.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида г. Ливны» на 2019 – 2023 гг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 – 2023 гг.
Разработчики программы	Ромашина З.А., заведующий ДООУ Бахтина М.В., старший воспитатель Золотухина Н.В., старший воспитатель Шарыкина Л.С., зам. заведующего по АХР Творческая группа педагогов
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. 5. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н. 6. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в

	государственной собственности или муниципальной собственности». 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Цели программы	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями, возможностями и интересами каждого ребенка, с учетом запросов родителей.
Задачи программы	- Обновление нормативной базы образовательного учреждения и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. - Обеспечение эффективного функционирования и роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. - Осуществление психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. - Повышение статуса учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

	- Модернизация системы управления ДОУ, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. - Развитие и поддержка взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. - Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	- бюджетные средства; - добровольные пожертвования, спонсорская помощь; - родительская плата.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сохранение и увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни. 3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды и модернизация материально – технической базы ДОУ. 4. Реализация инновационных технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников. 5. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, разработка и внедрение системы мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива. 6. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности, выявление лучшего опыта семейного воспитания. 7. Организация системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования. 8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида г. Ливны» функционирует с октября 1967 года (до 1967 года функционировал как детский сад № 1).

Учреждение находится в ведении Управления общего образования администрации города Ливны, расположенного по адресу: 303850, Орловская область, г. Ливны, ул. Ленина, д. 18.

Юридический адрес (фактический адрес): 303850, Орловская область, г. Ливны, ул. Карла Маркса, 125а

Телефон: (848677) 2-14-40, 7-36-07, Эл. почта: mdousad_12@mail.ru,

Официальный сайт ДОУ: www.ds12livny.ru

Режим работы детского сада: 5 дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

Детский сад расположен в 2-х зданиях: типовом 2-х этажном здании, с централизованным отоплением, канализацией и водоснабжением и современном дополнительном 3-х этажном корпусе на 110 мест.

Детский сад находится в экологически чистом районе города, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Учреждение имеет ограждение всему периметру участка, вход в здание оборудован пунктом видеонаблюдения за территорией ДОУ. Установлена современная АПС с выходом на пульт службы МЧС, кнопка экстренного вызова наряда полиции.

МБДОУ «Детский сад №12 г. Ливны» является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет свой Устав, печать установленного образца, самостоятельный баланс, лицевой счет в Казначействе и другие реквизиты.

Свидетельство о государственной регистрации: № 409 Постановление Главы г.Ливны № 43 от 29.01.96 г.

Ведение образовательной деятельности осуществляется на основании лицензии от 08 сентября 2015 года, серия 57Л01 №0000163, выданной Департаментом образования Орловской области.

МБДОУ «Детский сад №12 г. Ливны» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии) от 12.01.2016г. № ЛО-57-01-000935.

На основании предложения администрации города Ливны МБДОУ «Детский сад №12 г. Ливны» включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2016», во Всероссийский Реестр «Книга Почета» за 2017 год.

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети от 1,5 до 7 лет. В детском саду 12 возрастных групп. Общая численность детей на 25.12.2018 г. - 253 ребенка.

3. Проблемный анализ уровня развития Учреждения

Характеристика контингента воспитанников

В детском саду 12 возрастных групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

ДОУ комплектуется детьми в августе-сентябре каждого года на основании путевки (направления) УОО администрации города Ливны, заявления родителей (законных представителей), медицинских документов ребенка (группы для детей с нарушениями речи комплектуются детьми на основании заключения городской медико-психолого-педагогической комиссии).

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1 младшие группы	2	37
2 младшие группы	2	44
Средние группы	3	62
Старшие группы	2	52
Старшая логопедическая группа	1	17
Подготовительная группа	1	24
Подготовительная логопедическая группа	1	17

Вывод: Средняя наполняемость групп 21 ребенок. Наполняемость групп соответствует нормативам, требованиям СанПиН. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Залогом успешной воспитательно-образовательной работы в ДОУ является тесное сотрудничество детского сада и семьи. Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного процесса ДОУ.

Характеристика семей воспитанников

Учебный год	Всего семей	По составу			
		полная	неполная	многодетная	приемные семьи
2015 – 2016	252	211 (83,7%)	41 (16,3%)	15 (5,9%)	-
2016 – 2017	241	212 (88%)	29 (12%)	19 (7,8%)	-
2017 - 2018	254	213 (83,8%)	41 (16,1%)	21 (8,2%)	1 (0,4%)

Учебный год	Всего семей	По социальному статусу				
		интеллигенция	служащие	рабочие	домохозяйки (неработающие)	бизнес-мены
2015 – 2016	252	46 (10%)	123 (26,5%)	202 (43,5%)	57 (12,5%)	35 (7,5%)
2016 – 2017	241	53 (11,6%)	123 (27,2%)	171 (37,7%)	69 (15,3%)	37 (8,2%)
2017 – 2018	254	43 (16,9%)	118 (46,4%)	196 (77,1%)	66 (25,9%)	34 (13,3%)

В детском саду создана система педагогического сопровождения родителей воспитанников, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи. В Учреждении используются различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, совместные досуги, проектная деятельность, выставки, праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, презентации, акции и др. Информационно-просветительская работа ведется через информационные стенды, родительские уголки, сайт ДООУ и др.

В группах действуют родительские комитеты, которые являются связующим звеном между администрацией учреждения и родителями. Они помогают администрации ДООУ, педагогам решать задачи воспитания и обучения детей, проведения различных мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), пополнения развивающей предметно - пространственной среды, улучшения материально-технической базы детского сада.

Привлечение семей к совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса – важнейший способ реализации сотрудничества педагогов и родителей. В детском саду организовываются совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей: «Дни открытых дверей» (март, октябрь), общие родительские собрания, мастер-классы, совместные праздники и развлечения, творческие выставки и др. На родительские собрания в группах приглашались специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатель по изобразительности, медицинская сестра. Родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса и организованного дополнительного образования в ДООУ.

Вывод: Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты - изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.

Перспективы развития:

- Осуществлять поиск эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями.

- Использование современных информационных технологий при взаимодействии с родителями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении работает творческий педагогический коллектив. Образовательную работу с детьми осуществляют 37 педагогов, из них:

- воспитатели - 27,
- воспитатель по изобразительности - 1,
- воспитатель по хореографии – 1,
- старшие воспитатели - 2,
- музыкальные руководители - 3,
- учителя-логопеды - 2,
- педагог дополнительного образования (эколог) - 1.

Возрастной состав педагогов

- От 20 до 30 лет – 2 человека (5,4%)
- От 30 до 35 лет – 3 человек (8,2%)
- От 35 до 45 лет – 9 человек (24,3%)
- От 45 до 55 лет – 16 человек (43,2%)
- От 55 лет и выше – 7 человек (18,9%)

Характеристика по уровню образования

Учебный год	Уровень образования (%)	
	Среднее педагогическое	Высшее педагогическое
2015 - 2016	13 (34,8 %)	23 (60 %)
2016 - 2017	14 (37,8%)	22 (59,5%)
2017 - 2018	12 (32,4%)	25 (67,5%)

Аттестация педагогических работников

Учебный год	Уровень квалификации		
	Первая	Высшая	Без категории
2015 - 2016	15 (39,4 %)	10 (26,3 %)	11 (34,3%)
2016 - 2017	15 (40,5%)	12 (32,4%)	9 (27,1%)
2017 - 2018	22 (59,4%)	14 (37,8%)	1 (2,8%)

В 2018 году педагоги были **награждены** следующими наградами:
Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 человек.
Почетной грамотой Департамента Образования Орловской области – 4;
Почетной грамотой главы города Ливны – 2 педагога.
Грамотой Управления общего образования администрации г. Ливны – 2.
Грамотой городского Совета народных депутатов – 2 человека.

Почетной грамотой ДООУ – 2 воспитателя.

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Специалисты детского сада повышают свое профессиональное мастерство в ходе курсов повышения квалификации, посещения муниципальных методических объединений, педагогических чтений, через систему методической работы в ДООУ.

В рамках реализации требований ФГОС ДО в детском саду проходило поэтапное повышение квалификации педагогов: 100% педагогического коллектива прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.

В течение 5-ти лет работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДООУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ежегодно педагоги участвуют в мероприятиях разных уровней:

- IX муниципальные педагогические чтения «Качественное образование – будущее России», на базе лицея им. С.Н. Булгакова (старший воспитатель Бахтина М.В., педагог дополнительного образования Власова И.А.).
- «Фестиваль педагогических идей», в рамках прохождения курсов повышения квалификации БУ ОО ДПО «Институт развития образования», где педагоги детского сада представили практическую деятельность с детьми (воспитатель Тинякова Н.Л., воспитатель по изодетельности Солдатов Л.М.)
- Городской День новатора, открытый показ образовательной деятельности с детьми (воспитатели Бурахина Е.В., Волкова З.Н., Раньжева Г.А., Позднякова Н.В.).
- Муниципальные методические чтения, (выступление с опытом работы: воспитатели Волкова З.Н., Потапова О.А., учитель-логопед Романова Э.В.).

Опыт работы педагогов был опубликован в сборниках:

- «Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции», Елец: ФГБОУ «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» - статья «Особенности экологического развития детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Шевчук А.А.
- «Современные образовательные технологии в системе образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции» - Чебоксары, 2018г. - статья «Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании у дошкольников основ здорового питания», старший воспитатель Бахтина М.В.

Многие педагоги размещают свои публикации: статьи, методические разработки в электронных средствах массовой информации: на Международном образовательном портале МААМ.RU, на международном

образовательном портале «Мир учителя» worldofteacher.com , в социальной сети работников образования nsportal.ru. и др.

Неотъемлемым компонентом системы методической деятельности является участие в конкурсах, где педагоги показывают не только накопленный опыт, но и реализуют творческий потенциал. В 2018 году педагоги стали участниками профессиональных конкурсов:

- региональный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш дом - природа» (2 педагога: 1 педагог - сертификат участника, 1 педагог - диплом II степени в номинации «Авторские игры по экологическому воспитанию»);

- Областной конкурс для дошкольных образовательных организаций «Дорога БЕЗопасности» (8 педагогов - участников, 1 педагог - 1 место).

Педагоги участвуют в дистанционных интернет конкурсах: Международном творческом конкурсе «Солнечный свет», Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «ЛИРА», Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Педагогическая копилка» и др.

Коллектив ДОУ был награжден:

- Благодарственным письмом БУ ДПО «Институт развития образования» за участие в региональном конкурсе детских творческих работ «Защита прав и интересов ребенка в Российской Федерации».

- Грамотой за активное участие в XXI физкультурно-оздоровительном фестивале «Вперед – Россия!» среди образовательных организаций г. Ливны, посвященному Всероссийскому Дню здоровья.

- Благодарностью экологического проекта «Сдай бумагу РФ» Всероссийской акции Эко-марафон «ПЕРЕРАБОТКА».

Вывод: Анализ состава педагогических кадров свидетельствует о высоких потенциальных возможностях педагогического коллектива в решении образовательных задач. Коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, отличается стабильностью и работоспособностью. Кадровая политика администрации детского сада направлена на повышение педагогического мастерства, компетентности и профессионализма воспитателей ДОУ.

Перспективы развития: создать условия для:

- успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией,
- стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Образовательная деятельность ДОУ

Организация и содержание образовательного процесса строится на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, а также разработанных в соответствии с ней рабочих программ.

Реализация ООП ДО осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Педагогами удачно выбраны формы организации детской деятельности – игровая, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельность. Образовательный процесс в ДОУ выстраивается по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Учебный план детского сада составлен в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей, определенными в санитарно – эпидемиологических правилах и нормах СанПин 2.4.1.3049-13. и обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня усвоения программы по всем образовательным областям на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи). Содержание коррекционно-развивающей деятельности строилось с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивало интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми велась систематически с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение года коррекционно – развивающей работой было охвачено 34 ребенка. В конце учебного года в образовательные учреждения города выпущено 18 детей подготовительной к школе группы.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Возрастные группы	Уровни оценки		
	с чистой речью	со значительным улучшением	рекомендованы занятия с логопедом
Подготовительная к школе логопедическая группа «Б»	15 (83,3%)	3 (16,7%)	-

На базе ДОУ функционировал логопункт. Коррекционно-развивающей деятельностью были охвачены 24 ребенка. В конце учебного года количество детей, выпущенных с логопункта составило 13 детей, из которых: 12 (92,3%) детей с чистой речью, 1 ребенок (7,7%) – со значительными улучшениями. Детям, в количестве 11 человек, рекомендовано продолжить обучение в следующем учебном году.

Подготовка детей к обучению в школе

В 2018 учебном году подготовительные к школе группы посещали 41 дошкольник. Педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школьному обучению.

Уровень готовности к обучению в школе

Уровень готовности детей к школьному обучению			
выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
32 (78%)	9 (22%)	-	-

Результаты диагностики показали, что у всех воспитанников на конец учебного года сформирован устойчивый интерес к учебной деятельности. Отмечается наличие устойчивого и аргументированного желания учиться в школе.

Вывод: Педагогический коллектив обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Взаимодействие специалистов ДОУ на всех этапах воспитания и развития ребенка, использование разнообразных приемов коррекционной работы позволяет большинству дошкольников преодолеть речевые проблемы. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе.

Перспективы развития:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по использованию эффективных практик развития детей.
- Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- Повышать уровень квалификации педагогов учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов, для работы в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Дополнительное образование в ДОУ

Учитывая интересы, индивидуальные способности и возможности детей, запросы родителей в детском саду оказываются дополнительные

образовательные услуги в форме кружковой работы на бесплатной основе. Платные образовательные услуги Учреждение не оказывает.

В 2018 году в ДООУ функционировал кружок естественнонаучной направленности «Юный эколог» (руководитель - педагог дополнительного образования Власова И.А.)

Под руководством педагогов дети развивают творческие способности, принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и всероссийского уровней. Воспитанники всех возрастных групп, совместно с родителями и воспитателями, принимали участие в городских конкурсах:

- Городской этап областного конкурса детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» - 1 место в номинации «Технические виды творчества», 1 место в номинации «Детский рисунок», 3 место в номинации «детское декоративно-прикладное творчество»;

- Региональный этап XVI Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2018» - 2 место в номинации «Природа. Культура. Экология»;

- Региональный этап Всероссийского конкурса детского музыкального исполнительства «Свирель поет» - победители в номинации «Оригинальная интерпретация произведения»;

- Региональный конкурс детских творческих работ «Защита прав и интересов ребенка в Российской Федерации» - Диплом II степени;

- Открытый городской фестиваль хореографического искусства «Танцевальная мозайка» - Диплом за III место, номинация «Хореография «Детские сады»;

- Конкурс АУ ОО «Редакция «Ливенской газеты» «Открытка от души» для поздравления ветеранов с Днем Победы – Почетные грамоты 4 воспитанникам;

В общей сложности педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня:

Уровень конкурсов	Количество участников (воспитанники)
Всероссийские	27
Региональные	30
Городские	42
Интернет-конкурсы	24
Итого	123

Инновационная деятельность ДОУ

С 2016 года ДОУ входит в состав региональной инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение программы «Разговор о правильном питании» в образовательную деятельность ДОУ», руководитель Потапова И.И., заведующая кабинетом здоровьесберегающих технологий, физической культуры и ОБЖ БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,

В рамках функционирования региональной инновационной площадки в детском саду были созданы условия для проведения работы по апробации и внедрению программы «Разговор о правильном питании» в образовательную деятельность с детьми подготовительных к школе групп. В ходе инновационной деятельности дети принимают участие в кулинарных он-лайн уроках, в региональных этапах конкурсов детских творческих работ «Игра – это здорово!»; семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово», методик реализации программы.

Воспитанники подготовительной к школе группы «А», воспитатель Позднякова Н.В., являются победителями по итогам он-лайн голосования за фотографии кулинарных уроков, на сайте программы www.prav-pit.ru, награждены фартуками и косынками с оригинальной символикой программы «Разговор о правильном питании».

Вывод: Работа педагогов в рамках инновационной площадки способствовала росту профессионального мастерства, повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми и развитию творческих способностей дошкольников.

Оздоровительная работа

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи по оздоровлению реализовываются педагогами, специалистами и медицинским персоналом ДОУ при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников. Все помещения медицинского блока (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется по следующим направлениям: лечебно-профилактическое, лечебно-оздоровительное, закаливающие процедуры. В группах регулярно проходит утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия: мытье рук до локтя, босохождение по массажным дорожкам, воздушные ванны перед и после дневного сна и т.д.

Ежегодно узкими специалистами детской поликлиники: отоларингологом, окулистом, хирургом, стоматологом осуществляется профилактический осмотр детей. Результаты обследования детей доводятся до

родителей. По результатам обследования педагогам и родителям даются конкретные рекомендации, направленные на улучшение здоровья воспитанников.

Анализ показателей группы здоровья детей за три года показывает следующие результаты:

Распределение детей по группам здоровья в 2016 – 2018 г.

Наименование	2016 год	2017 год	2018 год
Количество детей	249	249	253
I гр. здоровья	214 (86%)	219 (88 %)	219 (86,8%)
II гр. здоровья	31 (12,4%)	28 (11,2%)	31 (12,4%)
III гр. здоровья	2 (0,8%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
IV гр. здоровья	2 (0,8%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
V гр. здоровья	-	-	-

Сведения о заболеваемости детей за 2018 г.

Заболевания детей	Всего зарегистрировано случаев заболеваний	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	1
Ветряная оспа	3	-
Скарлатина	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	406	316
Ангина (острый тонзиллит)	1	1
Пневмонии	7	4
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	33	18
Всего случаев	452	340

Анализ приведенных выше данных показывает, что на первое место выходят заболевания верхних дыхательных путей, передающиеся воздушно-капельным путем, которые отмечались в период межсезонья, так грипп, ОРЗ и ОРВИ занимает первое место по заболеваемости, на 2 месте – пневмония.

Число пропусков на одного ребенка по болезни составило в 2016 год – 8,8 дней, 2017 год – 11,3 дней, в 2018 году – 10,5. Уменьшение случаев заболеваемости связано со своевременной профилактикой и вакцинацией против гриппа.

Особое место в оздоровительной деятельности занимает работа с детьми раннего возраста. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка, много внимания уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в

группах создана развивающая предметно- пространственная среда, в которой для разностороннего развития ребёнка подобраны дидактические пособия, игры и игрушки.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад для вновь поступивших детей устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

В 2017-2018 учебном году количество вновь поступивших детей в 1 младшие группы – 28.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Группы	Степень адаптации		
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая
1 младшая группа «А»	4 (27%)	11 (73%)	-
1 младшая группа «Б»	10 (77%)	3 (23%)	-
Всего	14	14	-

Анализ организации адаптационного периода в группах раннего возраста позволяет сделать вывод, что вновь прибывшие дети раннего возраста (100%) адаптировались к условиям детского сада, у 50% детей адаптация к условиям детского сада прошла в лёгкой форме, у 50% отмечается адаптация средней степени. Тяжёлой степени адаптации не наблюдалось.

В ДОУ организовано сбалансированное 5-ти разовое питание детей согласно их возрасту и времени пребывания в учреждении. Питание осуществляется по нормам и в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным на основании СанПиН. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям даются фрукты, витаминизированные напитки, соки.

Пищеблок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащен необходимым современным технологическим оборудованием. Технология приготовления блюд строго соблюдается, на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Важнейшим условием охраны и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни является взаимодействие с родителями. В индивидуальных беседах и консультациях с семьями воспитанников поднимаются вопросы охраны здоровья и питания детей, физической подготовки. Большой интерес у общественности вызывают спортивные мероприятия, организованные совместно с детьми и родителями в детском саду и на муниципальном уровне. Это физкультурные праздники

«Мама, папа, я – спортивная семья», «Русский солдат – не знает преград», Дни здоровья.

Вывод: Система оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДООУ позволяет удерживать показатели заболеваемости детей на оптимальном уровне, несмотря на общую тенденцию повышения детской заболеваемости. Диспансеризация с углубленным осмотром детей узкими специалистами помогла обнаружить ряд скрытых детских заболеваний.

Перспективы развития:

- улучшение качества работы по охране и укреплению физического здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции родителей в области здоровьесбережения.

Анализ структуры управления ДООУ

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения). Образовательная и воспитательная деятельность ДООУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Формами самоуправления в ДООУ являются: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, положениями данных органов самоуправления.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация (профсоюзный комитет).

Вывод: Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и

осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Перспективы развития: Включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, расширение самоуправления.

Ресурсное обеспечение

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. В ДООУ 12 групповых комнат (8 из них со спальней), в каждой группе имеется раздевальная комната, санузел, посудомоечная. В детском саду оборудованы два музыкальных и спортивный залы, в отдельном помещении изостудия и мини-музей, экологическая комната. Узкие специалисты имеют отдельные кабинеты: методический, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, экологическая комната, изостудия, медицинский блок.

На территории ДООУ расположены изолированные игровые прогулочные участки с тентовыми навесами-верандами и малыми архитектурными формами для каждой возрастной группы, разбиты цветники, мини-огород. Оборудована и оснащена современная спортивная площадка, соответствующая требованиям СанПиН, включающая в себя следующие зоны:

- площадка с оборудованием для подвижных игр,
- площадку для двух командных спортивных игр,
- площадку с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами.

Для развития у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге имеется разметка пешеходного перехода.

Территория озеленена и ухожена, имеет ограждение по всему периметру.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников, требованиями ФГОС. Предметно-пространственная развивающая среда групп оборудована современной детской мебелью, в каждой возрастной группе имеется необходимое оборудование для игр, познавательного и физического развития детей в соответствии с возрастом детей и успешной реализации образовательной программы. Развивающая среда каждой возрастной группы приближена к домашней, каждая возрастная группа имеет свой неповторимый вид. Игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого

центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и т.д.), которые размещаются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Содержание центров варьируется, исходя из возрастных особенностей детей, с учетом уровня активности и интересов воспитанников. Подбор мебели осуществляется с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель имеет маркировку.

В детском саду имеются различные технические средства обучения: 7 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, 6 музыкальных центров, 12 магнитофонов, телевизор, фотоаппарат, 7 принтеров, 2 сканера, 2 ксерокса, 2 пианино, синтезатор и др. оргтехника.

Наличие мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук) позволяет педагогам, помимо традиционных средств и учебных пособий, использовать презентации, DVD-фильмы, мультимедийные развивающие игры в образовательном процессе, в частности при ознакомлении с природой, правилами безопасного поведения, в процессе формирования математических представлений, музыкального воспитания и т.д., с учетом возрастных и санитарно-эпидемиологических требований.

Для обеспечения педагогического процесса постоянно приобретается методическая литература, игры и наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям, осуществляется подписка на периодические издания.

В учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт детского сада.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Учебно-материальная база образовательного процесса еще недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию ИПРС.

Перспективы развития:

- привлечение дополнительных финансовых средств для пополнения учебно-дидактического материала и развивающих пособий, пополнение спортивного
- оборудования в спортивном зале. Замены в отдельных группах старой детской мебели (детских стульчиков, кроватей, раздевальных шкафов).

Социальное партнерство

Сотрудничество с социумом осуществляется в соответствии с планом и на основании договоров о сотрудничестве. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач, детский сад строит социальное партнерство с МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова», МБУ ДО «Ливенская городская ДШИ», МБУДО «ДХШ г. Ливны», Детской поликлиникой, городским краеведческим музеем,

Центром молодежи «Лидер» и др. Планы работы с учреждениями включают в себя разнообразные формы сотрудничества: экскурсии, выставки, концерты, совместные мероприятия, конкурсы и т.д.

Особое место в структуре социального партнерства отводится сотрудничеству с МБОУ «Лицей им. С.Н.Булгакова», так как большинство воспитанников детского сада поступают в эту образовательную организацию. В соответствии с планом работы проводятся экскурсии, посещения уроков, круглые столы, родительские собрания с приглашением учителей, конкурсы чтецов, спортивные и развлекательные мероприятия, выступление детей на Дне лицейского братства.

Вывод: В результате сотрудничества с учреждениями социума дошкольники расширяют свои представления об окружающем мире, приобщаются к культурным ценностям, укрепляется и развивается их положительный эмоциональный настрой, создается база для преемственности программ.

4. Концепция Программы развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка: каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность: мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы;

- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Преемственность предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

- **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития

Наименование комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение конечного результата	Единица измерения	Исходный уровень 2018	2019	2020	2021	2022	2023
Направление «Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды»							
Цель: Совершенствование предметно пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.							
Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	достаточный	достаточный

ДО (спортивного оборудования в спортивный зал, развивающих пособий, современной игровой мебели и т.д.)							
Положительная динамика привлечения внебюджетных средств	%	50	60	65	70	75	80
Оснащение развивающей образовательной среды на территории ДОУ (приобретение навесов для песочниц, игровых домиков и т.д.)	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	достаточный	достаточный
Пополнение фонда методической литературы	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	достаточный	достаточный

Направление «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей

Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/день	10,5	10,0	9,8	9,4	9,0	8,6
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей.	%	100	100	100	100	100	100
Повышение мотивации родителей к ежедневному посещению детьми детского сада.	%	70	75	80	85	90	90
Доля воспитанников и их родителей участвующих в совместных мероприятиях (конкурсы, спортивные соревнования,	%	40	45	50	55	65	70

мастер-классы, акции)							
Создание дополнительных образовательных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Количество	0	1	1	2	2	3
Направление «Качество образования»							
<u>Цель:</u> Совершенствование образовательного процесса путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.							
Динамика роста результатов освоения программы	%	80	82	85	87	90	92
Доля педагогов использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	%	58	65	70	75	85	95
Увеличение количества детей-победителей, участников в конкурсах разного уровня.	%	40	45	50	55	60	70
Направление «Профессиональный рост педагога»							
<u>Цель:</u> совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.							
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	%	97	97	100	100	100	100
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах разного уровня.	%	30	40	50	60	70	75
Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	количество	7	10	14	17	20	23
Освоение педагогами	уровень	средний	выше-среднего	выше-среднего	достаточный	достаточный	достаточный

современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода							
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	уровень	средний	выше-среднего	выше-среднего	достаточный	достаточный	достаточный
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования	количество	8	10	14	17	20	23

Направление «Сотрудничество с семьей»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, согласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс.	%	65	70	75	78	80	85
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.	%	60	65	70	72	78	85
Количество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	количество	1	3	3	4	4	5
Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.	%	70	75	80	82	85	88

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно – ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трех лет с момента выработки концепции развития ДОУ.

Программа развития реализуется через направления деятельности, нацеленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, которые находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Работа по реализации Программы развития представлена в виде направления деятельности ДОУ.

1-ый этап – подготовительный (2019 - 2020 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Направление деятельности «Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды»

Цель: Совершенствование предметно - пространственной развивающей среды через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно - пространственная развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

№	Планируемые направления работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной развивающей среды;	2019	Заведующий, зам. заведующего по АХР, старшие воспитатели
2	Укрепление материально-технической базы: - замена ветхих окон; - замена системы отопления в группах; - частичная замена детских стульчиков, кроваток;	2020 - 2023	Заведующий, зам. заведующего по АХР

	- замена мебели в раздевальных комнатах. - приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве		
3	Реализация модели развивающей среды согласно ФГОС ДО	2019 - 2020	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
4	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;	2020	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
5	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и способностей дошкольников (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);	2019 - 2020	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
6	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2019 - 2023	Заведующий, старшие воспитатели
7	Приобретение мультимедийного оборудования для кабинетов специалистов	2021 - 2023	Заведующий, Старшие воспитатели
8	Проведение планового тематического контроля по созданию предметно – пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО	2019 - 2020	Заведующий, старшие воспитатели

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

- Наличие современной развивающей образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей);
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- Развивающая образовательная среда трансформируема, вариативна, полифункциональна, доступна, безопасна.
- Развивающая образовательная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими играми, пособиями, наглядным материалом.

2-ой этап – практический (2020 - 2022 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- корректировка мероприятий.

Направление деятельности «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

Данное направление строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учета критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников.

Планирование работы проекта включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребенка-школьника.

№	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Ежегодная диспансеризация воспитанников.	2019 - 2023 г.г.	Старшая медсестра, педагоги
2	Проведение профилактических прививок и осмотров.	2019 - 2023 г.г.	Старшая медсестра, педагоги
3	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	2019	Заведующий, старшие воспитатели
4	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ: - оптимизация программы оздоровления детей в условиях ДОУ - разработка и внедрение рабочих программ педагогов с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.	2019 - 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием.	2019 – 2023 г.г.	Заведующий, старшая медсестра

6	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
7	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами	2019 – 2023 г.г.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
8	Оформление наглядной агитации: - тематических стендов: «Задачи физического развития детей дошкольного возраста», «Как использовать нестандартное оборудование с детьми в домашних условиях», «Влияние подвижных игр на физическое развитие детей», «Какое оборудование можно использовать для организации подвижных игр на природе» и т.д.	2019 – 2022 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты ДОУ
9	Привлечение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2019 – 2022 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели

Модель физически развитого выпускника ДОУ

- Ребенок владеет основными видами движений, подвижен, вынослив.
- Ребенок, владеющий элементарными знаниями о здоровом образе жизни.
- Ребенок, способный к волевым усилиям.
- Ребенок, контролирующий свои действия и умеющий управлять ими.
- Ребенок - активный участник конкурсов и совместной проектной деятельности по физическому развитию.

Направление деятельности «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательного процесса в ДОУ «Детский сад №12 г. Ливны» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, результаты реализации данного направления связаны с развитием ребенка по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное

№	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДОУ	2019 - 2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
2	Становление открытой, гибкой и доступной системы образования на основе духовных ценностей и культурно –исторических традиций родного края	2019 - 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
3	Продолжение работы по внедрению современных парциальных программ, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	2019 - 2023 г.г.	Ст. воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
4	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений	2019 - 2023 г.г.	Ст. воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития.	2019 - 2023 г.г.	Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты ДОУ
6	Адаптирование и внедрение вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (образовательные интегрированные проекты; образовательные ситуации и т.д.)	2019 - 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
7	Расширение дополнительных образовательных услуг по направлениям: - физкультурно-оздоровительное; - социально-педагогическое; - художественно-эстетическое развитие.	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
8	Мониторинг уровня физического развития воспитанников, усвоения программы, сформированности начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к обучению в школе.	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги МБДОУ

Результаты реализации содержания деятельности служат основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Успешность дошкольника – выпускника детского сада предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные, социальные, игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Направление деятельности «Профессиональный рост педагога»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

При реализации данного направления используются практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение технологии создания мультимедийной презентации, буклета, фоторепортажа, информационного стенда, навыка грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

№	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью (самоанализ педагогов).	2019	Заведующий, старшие воспитатели
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, работу творческих групп.	2019 – 2022 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
3	Прохождение аттестации педагогических работников	2019 - 2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
4	Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному образованию.	2019 - 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Участие педагогов в работе инновационных площадок регионального и всероссийского уровня	2019-2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели
6	Выступление с опытом работы, докладами на семинарах, конференциях, городских, региональных мероприятиях.	2019-2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
7	Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
8	Вовлечение педагогов в методическую работу детского сада: работу творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, общих родительских собраний, мастер-классах и т.д..	2019 – 2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ
9	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.	2019 – 2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ
10	Публикация материалов методического и научного характера в СМИ, сборниках методических материалов, научно-практических конференций.	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ

Модель педагога детского сада

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения семей воспитанников;

2. ИКТ - компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности информационного обмена научной и педагогической информацией;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Направление деятельности «Сотрудничество с семьей»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

№	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2019	Заведующий, старшие воспитатели
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2019 - 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	2019 - 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
4	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ

5	Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей (все группы).	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
6	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ в соответствии с выявленными проблемами.	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
7	Оформление наглядной агитации (тематических стендов, информационного материала).	2019 – 2022 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
8	Обеспечение информационной открытости ДОУ	2019 – 2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ
9	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2020 – 2022 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ

Модель родителя воспитанника детского сада

- Родители (законные представители) - активные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнеры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) - надежная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

Направление деятельности «Социальное партнерство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№	Планируемые направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Поиск форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам развития детей, а также семейного воспитания.	2020 -2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели
2	Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	2019 - 2023 г.г.	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ
3	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2020 - 2023г.г.	Заведующая, Старший воспитатель
4	Реализации разнообразных мероприятий с учреждениями социума: - совместных проектов; - взаимопосещение уроков и занятий; - организация совместных праздников, спортивных соревнований, выставок; - проведение круглых столов, конференций по обмену опытом.	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (обмен передовым опытом с социальными партнерами).	2019 – 2023 г.г.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
6	Организация системы ежемесячного консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами.	2019 – 2022 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
7	Оформление наглядной агитации (тематических стендов, раздача информационного материала).	2019 – 2022 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
8	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2019 – 2021 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ

Модель социального партнера

1. Социальный партнер – активный и равноправный участник в решении задач образования и воспитания детей в ДОУ.
2. Социальный партнер – активный помощник в сохранении имиджа ДОУ.

3. Социальный партнер - ответственный и компетентный помощник в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

3-ий этап – итоговый (2022 – 2023 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Желаемые результаты успешности:

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

Стабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
- Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
- Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
- Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
- Включение педагогического состава в работу творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
- Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
- Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
- Создание системы оценки качества результатов деятельности.

- Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

- Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

- Ориентация детей и педагогов на успех.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Совета педагогов.

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.

- Публикации на сайте ДОУ.

- Отчет на общем собрании коллектива.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБДОУ в новое качественное состояние.

В книге прошито,
прошнуровано

и скреплено печатью

Заведующий *В.А. Ромашина*

(листа (ов))

Заведующий

З.А. Ромашина

