

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида г. Ливны»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от «28» декабря 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12 г. Ливны»
М.В.Бахтина
Приказ № 12/22 от «28» декабря 2022 г.



ПРОГРАММА

просветительской деятельности для родителей детей, посещающих
МБДОУ «Детский сад № 12 г. Ливны»

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
Протокол заседания
№ 2 от «26» декабря 2022 г.

№ п/п	Наименование раздела	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	4
3	Оценка эффективности реализации программы	5
4	Приемы и технологии, используемые в нашем ДОУ для установления положительного контакта и взаимодействия с родителями воспитанников	5
5	Этапы реализации программы	6
6	План действий по реализации программы	8

Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования в России большое внимание уделяется увеличению роли родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности.

В ст. 44 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. «Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование».

Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации №474 от 21 июля 2020 «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах воспитания и обучения детей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения

взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребенка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель Программы: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного воспитания и развития ребенка.

Задачи Программы:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребенка;
- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребенка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей - количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО;

Качественные показатели:

- повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребенка;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Приемы и технологии, используемые в нашем ДОУ для установления положительного контакта и взаимодействия с родителями воспитанников

Технологии личностно ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников:

Технология педагогического общения:

- обращаться к родителям по имени отчеству и ориентироваться на собеседника;
- быть доброжелательными, воспитанными, внимательными (например, всегда встречать родителей воспитанников с улыбкой и в добром расположении духа, на прощание желать хорошего дня или вечера);
- рассказывать родителям о каждом успехе их ребенка, вселять в родителей веру в ребенка, создавать позитивный настрой и нацеленность на успех (например, если что-то не получается у воспитанника и родителей это волнует, объяснять, что мы только учимся и все вместе мы справимся с любыми трудностями);
- разговаривать с родителями на равных, интересоваться их делами.

2. Технологии и принципы гуманной педагогики:

- создавать комфортную обстановку в группе, где все будет для детей, для их душевного равновесия, тогда родители спокойно будут себя чувствовать в течение дня и доверять педагогу;

- педагогическая любовь к детям, обязательное условие для положительных отношений с родителями воспитанников.

3. Информационно-развивающие технологии:

- самостоятельное изучение литературы, консультации и беседы с педагогами;
- совместные мероприятия внутри ДОУ и участие в мероприятиях с партнерами ДОУ (библиотеки, музеев, школы искусств и т.д.);
- ИКТ (группы в ВК, различные мессенджеры, электронная почта);
- видеофильмы, вебинары, семинары для родителей воспитанников;

4. Деятельностные технологии:

- мастер-классы;
- игры на создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- игры на приобретение родителями навыков эффективного взаимодействия с детьми;
- игры на развитие рефлексии и прочее.

5. Технологии совместных творческих дел:

- выставки;
- конкурсы;
- стенгазеты;
- постановка спектаклей и прочее.

6. Рефлексия:

- умение родителей осознавать свои успехи и неудачи в воспитании;
- оценивать результат воспитательных ситуаций и находить наиболее приемлемые решения воспитательных задач.

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников;

Задачи:

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

Содержание работы:

- информирование педагогов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями.
- методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями.

Самообразование педагогов:

- изучение литературы по проблемам семейного воспитания;
- изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства;
- изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье.

Формы работы:

- лекции, беседы, консультации
- семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование.
- повышение квалификации.

II этап – деятельностный

Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

Задачи:

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование);
- педагогическая поддержка родителей (лекции, дискуссии, открытая образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

Содержание работы:

- наглядное информирование родителей;
- организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания дошкольников;
- участие Совета родителей в организационной и образовательной деятельности ДОО.
- совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами;
- организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, развлечений;
- участие родителей в образовательном процессе;
- организация работы по благоустройству детского сада и оснащению развивающей предметно-пространственной среды;

Формы работы:

- информационные и групповые стенды, родительские групповые газеты, родительские собрания;
- круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги;
- родительские школы, клубы, тематические встречи, открытые занятия;
- благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада.

III этап – прогностический

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОО с родителями воспитанников;

Задачи:

- анкетирование по удовлетворенности работой ДОО родителей;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДОО с родителями;

Содержание работы:

- анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия, сбор аналитического материала, внесение коррективов в планирование работы с родителями, отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы;
- разработка системы психолого – педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической помощи семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, выработка стратегии совместной работы всех служб ДОО по вопросам сотрудничества с семьей.

Формы работы:

- тесты, опросы, анкетирование
- заседания круглого стола;
- дискуссии;
- планирование;
- аналитические справки

План действий по реализации программы

№ п/п	Форма работы	Задачи	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Сплочение родительского коллектива; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста	воспитатели
2	Анкетирование родителей «Мой ребенок»	Для более эффективной организации взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам воспитания и развития ребенка	воспитатели
3	Групповые родительские собрания «Цели и задачи на новый учебный год»	Познакомить с основными мероприятиями этого года. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, формирование единого подхода к воспитанию детей.	воспитатели
Октябрь			
4	Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Воспитатели
5	Выставка осенних поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели
6	Консультация «Учимся, играя»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребёнка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Воспитатели подготовительных к школе групп
Ноябрь			
7	Музыкальное развлечение «День Матери»	Привлечение внимания родителей к духовно-нравственному воспитанию	Воспитатели, музыкальный руководитель
8	День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме	Воспитатели, педагог-психолог
Декабрь			
	Новогодняя анкета	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. Активизация взаимодействия с	воспитатели

		родителями при подготовке к новому году	
	Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Взаимодействие родителей и детей.	Старший воспитатель, воспитатели
Январь			
	Защита проектов «Счастливый выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.	воспитатели
	Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.	воспитатели
	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Февраль			
	Спортивный досуг «День Защитника Отечества»	Создать радостную атмосферу праздника с привлечением участия родителей и детей; формировать нравственно-патриотические чувства	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности в социальных сетях	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели
Март			
	Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Весенняя капель»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	воспитатели
	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	воспитатели
	Консультация «Взаимодействие детей и животных»	Привлечения внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. Практическая помощь родителям в воспитании детей.	воспитатели

Апрель			
	День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству	воспитатели, заведующий по АХР
	Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка?»	Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком. Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием. Привлечение родителей к участию в проведении детского праздника.	Воспитатели
Май			
	Привлечение инициативных родителей для организации помощи в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Активизация включенности родителей в работу детского сада	Воспитатели, родители
	Родительское собрание «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями в новом учебном году.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
Июнь			
	Консультация «Путешествие с малышом»	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	воспитатели
Июль			
	Консультация «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, старшая медицинская сестра
Август			
	Консультация «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду	воспитатели